

Проект: «Этот удивительный мир насекомых».

Выполнила воспитатель: Белаш Н. Н.

Тип проекта: познавательно - исследовательский.

Продолжительность проекта: 2 недели

Возраст детей: 5-7 лет.

По количеству участников: групповой.

Участники проекта: дети логопедической группы, родители воспитанников, воспитатель.

Проблема: формирование навыков правильного поведения детей в природе.

Игровая мотивация: помочь детям понять своеобразие каждого насекомого, его уникальность.

Актуальность проекта:

Большинство современных детей редко общаются с природой. Поэтому мой проект направлен на то, чтобы наши дети научились любить и беречь окружающий мир. И я начала эту работу с самых маленьких обитателей нашей природы – насекомых. Они привлекательны и удивительны, они малозаметны из-за своих крошечных размеров и разнообразны, наши знания о них, к сожалению, очень и очень скудны, но их влияние на нашу жизнь огромно. Остановитесь, оглянитесь вокруг. Любое насекомое, независимо от его размера и роли в природе, при внимательном изучении оказывается бесконечно интересным и занимательным.

Проект ориентирован на изучение вопросов, связанных с разнообразием видов насекомых, образом жизни и их важнейшей роли в многозвенной экологической цепи. Знание жизни насекомых, их привычек и повадок очень полезно. Эти маленькие, беззащитные существа всегда вызывают интерес у детей. Данный проект поможет дошкольникам окунуться в интригующий и таинственный, красочный и завораживающий мир летающих и ползающих букашек, козявок, жучков - мир насекомых.

Что произойдет в природе, если насекомые исчезнут? Насколько велика их роль в природе?

Гипотеза: если ребёнка научить понимать всю важность роли насекомых в экологической цепи, то он несомненно будет ценить и беречь всё, что его окружает.

Цель проекта: развитие познавательного интереса старших дошкольников в изучении особенностей мира насекомых, формирование гуманного отношения к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы.

Задачи проекта.

Общеобразовательные:

- Расширение и систематизация знаний детей о насекомых, местах их обитания, характерных особенностях;
- Формирование познавательного интереса к насекомым.

Развивающие:

- Развивать речь детей, активизировать словарный запас.
- Развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами живой природы;
- Развивать коммуникативные навыки;
- Развивать эмоциональную отзывчивость;

Воспитательные:

- Воспитывать у детей бережное и чуткое отношение к природе.

Методы и формы работы:

- наблюдения
- беседы
- рассматривание иллюстраций
- настольные игры
- подвижные игры
- пальчиковые гимнастики
- дидактические игры
- заучивание стихотворений, пословиц

Предполагаемый результат:

- Консультации для родителей на темы: «Расширение представлений детей о культуре поведения в природе», «Первая помощь при укусах насекомых».
- Дидактические игры, пособия, методические материалы для проведения ООД.
- Презентация собранных материалов (фотоотчёт).

Работа над проектом:

I этап – аналитический:

1. Поставить цель, исходя из интересов и потребностей.
2. Вовлечь дошкольников в решении проблемы.
3. Определить задачи и предполагаемый результат проекта.
4. Наметить план движения к цели для поддержания интереса детей и их родителей.
5. Обсудить план с родителями: о проведении и содержании возможных совместных мероприятий проекта.
6. Обратиться за консультациями к узкими специалистам детского сада.
7. Собрать материал, информацию.
8. Дать домашние задания родителям и детям.

II этап – созидательный:

1. Проведение намеченных мероприятий.
2. Самостоятельные творческие работы: поиск и отбор материала участниками проекта.
3. Сбор и обобщение материала, подготовка к презентации.

III этап – обобщающий:

1. Проведение намеченных мероприятий.
2. Самостоятельные творческие работы.
3. Сбор и обобщение материала, показ презентации - фотоотчёт по проделанной работе.

Мероприятия по реализации:

Игровая деятельность:

Дидактические игры:

1. «Собери насекомое» из многоугольников;

2. «Четвёртый лишний»

Воспитатель: Вы уже знаете, что у нас не только насекомые и птицы летают, но есть и летающие животные. Чтобы убедиться, не путаете ли вы насекомых с другими животными, мы поиграем в **игру «Четвертый лишний»**.

1) Заяц, еж, лиса, шмель;

2) Трясогузка, паук, скворец, сорока;

3) Бабочка, стрекоза, енот, пчела;

4) Кузнечик, божья коровка, воробей, майский жук;

5) Пчела, стрекоза, енот, пчела;

6) Кузнечик, божья коровка, воробей, комар;

7) Таракан, муха, пчела, майский жук;

8) Стрекоза, кузнечик, пчела, божья коровка;

9) Лягушка, комар, жук, бабочка;

10) Стрекоза, мотылек, шмель, воробей.

3. **Словесная игра «Закончи предложение»** (употребление всех форм косвенных падежей имен существительных в единственном числе).

Например:

- Муравей сидел около... .

- Божья коровка полезла по ...

- Жук спрятался под...

- Муха села на...

- Гусеница сидела на...

- Муха ползла по...

4. **Игра «Хорошо-плохо»**

Воспитатель: «Что произойдет с лугом, лесом, с нашей природой, если насекомые исчезнут? »

Дети приходят к выводу о том, что, если исчезнут насекомые, исчезнут и растения, погибнут животные и птицы: одни не могут существовать без других. Насекомые — это часть природы, а природу надо беречь, любить, охранять.

5. **Игра «Один – много»**

1 муха - много мух.

1 комар - много комаров.

Бабочка, стрекоза, кузнечик, паук, шмель, пчела и др.

6. **«Закончи предложение»**

Майский жук большой, а божья коровка... маленькая

У майского жука крылья короткие, а у стрекозы... длинные

У жука усы толстые, а у бабочки... тонкие

У шмеля спина широкая, а у водомерки... узкая

7. **«Назови ласково»**

Комар — комарик
Жук — жучок
Пчела — пчелка
Усы — усики
Лапы — лапки
Голова — головка
Муравей — муравьишка
Муравейник — муравейничек
Муха — мушка
Стрекоза — стрекозка.

8. Составление **описательных загадок** про насекомых.

9. «**Подбери признак**»

бабочка какая? —,
муравей какой? —,
пчела какая? — ...

10. **Игра** на развитие мелкой моторики «**Божья коровка**»

Двигательная деятельность:

- Физкультминутка «Бабочка» (дети говорят и выполняют движения).
- Физкультминутка «Кузнечики».
- Физкультминутка «Жук».
- Подвижная игра «Поймай комара», «Птицы и бабочки»
- Пальчиковая гимнастика «Гусеница», «Паучок», «Червячки», «Жук».

Познавательно-исследовательская деятельность:

- Знакомство с видовым разнообразием насекомых (строение, место обитания, жизнедеятельности и т. д.);
- Наблюдение за насекомыми на участке детского сада;
- Подбор иллюстраций, картинок о насекомых из старых журналов, книг, из интернета.
- Конструирование насекомых при помощи счётных палочек.

Коммуникативная деятельность:

- Беседы-обсуждения: «В чём польза насекомых?»

Беседы с детьми: «Кто такие насекомые, чем они отличаются от других существ?», «От чего зависит окраска насекомого?», «Польза муравьев, стрекоз, тараканов», «Интересные факты из жизни насекомых», «Почему божья коровка красная», «Паук и дождевые черви — это насекомые или нет?»

Составление рассказов про насекомых.

Интервью (формирование навыков диалогической речи) на тему «Насекомые луга».

Примерные вопросы:

1. Как вы думаете, что такое луг?
2. Чем насекомые отличаются от птиц?
3. Чем похожи жук, стрекоза и бабочка?
4. Как вы считаете, насекомые полезны?
5. Если бы ты был насекомым то, каким?

Чтение художественной литературы:

- Чтение и заучивание стихов о насекомых, загадок, считалок, пословиц, чистоговорок и т. д.

- Чтение и обсуждение произведений: Н. Романовой «Что узнал дождевой червяк»; К. Чуковского «Муха-Цокотуха»; В. Сухомлинского «Пусть будет соловей и жук»; И. А. Крылова «Стрекоза и муравей»; В. Драгунского «Он живой и светится» и. так далее.

- Чтение и заучивание стихов и четверостиший.

- Просмотр мультфильмов: «Муха-Цокотуха», «Стрекоза и муравей», «Лунтик», «Пчелка Майя», «Дюймовочка» и т. д.

Продуктивная деятельность:

- Рассматривание иллюстраций к книгам;

- Рисование:

Раскраски «Насекомые»

Рисование красками «Бабочка» с использованием нетрадиционных методов.

Игры с рисованием: «Дорисуй насекомое по образцу»;

- Аппликация:

«Божья коровка» (познакомить детей с новым видом аппликации – мозаика, развивать воображение, мелкую моторику рук, воспитывать аккуратность)

Трудовая деятельность:

Беседы о трудолюбии, обсуждение о трудолюбивых насекомых.

Музыкальная деятельность:

- Прослушивание аудиозаписи Н. Римского-Корсакова «Полёт шмеля», А. Чайковского «Вальс цветов»;

- Аутотренинг.

Взаимодействие со специалистами:

1. Консультации медика «Первая помощь при укусах насекомых».

Взаимодействие с родителями дошкольников:

1. Обсуждение плана проведения проекта, его мероприятий.

2. Домашние задания по отбору материалов к проекту.

Фотоотчёт по выполненным мероприятиям:

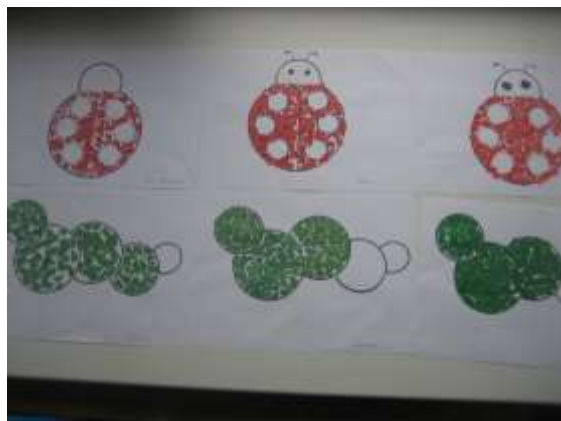
Наблюдаем на участке за майским жуком, муравьями, травяным клопом, божьей коровкой:



Конструируем из счётных палочек насекомых:
Рисуем бабочек, используя нестандартные приемы рисования:



Выполняем аппликацию из мозаики:



Придумываем насекомых из многоугольников:



Раскрашиваем в раскраске «Насекомые»
Дорисовываем насекомое по образцу.

Вопрос-домашнее задание детям: Если бы я была насекомым, то каким, и почему.

Ангелина ответила: "Я хотела бы быть божьей коровкой, потому что она добрая, не кусается, у неё нет врагов, и никто её не ест".

Настя ответила: «Я бы хотела быть бабочкой, потому что у неё очень красивые крылья, и она восхитительно порхает и может летать высоко и долго».

Работа с родителями.

В начале реализации моего проекта родителям и детям было дано задание: собрать необходимый материал по какому-нибудь насекомому. Насекомое дети выбирали сами. Родители с радостью согласились помочь и приносили картинки, фотографии насекомых.

Результаты проектной деятельности:

1. Сформировался устойчивый интерес детей к природе.
2. Повысился уровень экологической грамотности воспитанников, сложилась система знаний детей о насекомых.
3. У детей воспиталось чувство сопереживания и желание помочь маленьким обитателям.

Вывод:

Воспитание у ребёнка дошкольного возраста любви и бережного отношения к окружающей природе, способствует формированию отзывчивой и гуманной личности.